

Progettazione di sezione**SCUOLA DELL'INFANZIA****"SAN G. BOSCO – plessi "F.LLI GRIMM / ANDERSEN" – a.s.2022/2023****MODULO FORMATIVO N°1: ACCOGLIENZA (dal 12/09/2022 al 28/10/2022)****TITOLO: "Cominciamo...DA ME!"****PROGETTAZIONE DI CLASSE**

Quadro di riferimento europeo: COMPETENZE EUROPEE (Raccomandazioni del Consiglio del 22/05/2018)	Quadro di riferimento italiano: COMPETENZE DI CITTADINANZA
<p>1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE <i>La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione.</i></p> <p>5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE <i>La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo</i></p> <p>6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA <i>La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.</i></p>	<p>3. COMUNICARE <i>Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali); rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)</i></p> <p>1. IMPARARE A IMPARARE <i>Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro</i></p> <p>4. COLLABORARE E PARTECIPARE <i>Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri</i></p>

PROGETTAZIONE PER CAMPI DI ESPERIENZA

Gli insegnanti svilupperanno i prerequisiti cognitivi e strumentali per la scuola dell'infanzia, necessari ad affrontare con più facilità i primi apprendimenti scolastici, in particolare relativi al vivere insieme e al rispetto reciproco attraverso giochi motori, racconti, canti, filastrocche con l'obiettivo di coinvolgere i bambini ad accrescere il loro interesse a osservare, confrontare, indovinare, raccontare, colorare, disegnare e riflettere sulle emozioni.

IL SE' E L'ALTRO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

3 ANNI:

- Sviluppa il senso dell'identità personale
- Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri

4 ANNI:

- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo più adeguato

5 ANNI:

- Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.
- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.

Obiettivi di apprendimento

3 ANNI

- Accettare i compagni nel gioco
- Condividere le regole per giocare a scuola
- Apprendere le prime regole del vivere sociale
- Esprimere i propri bisogni

4 ANNI

- Sviluppare l'identità personale e differenziare se stesso dagli altri
- Collaborare in situazioni di gioco
- Comunicare i propri sentimenti e le proprie esigenze

5 ANNI

- Condividere le regole per giocare a scuola
- Cercare di dare un nome agli stati d'animo e sperimentare il piacere, il divertimento, la frustrazione, la scoperta
- Riferire fatti ed eventi secondo un ordine logico e temporale

Contenuti/attività

- Norme di comportamento corrette
- Manipolazione creativa di diversi materiali
- La gestione delle emozioni
- Successione di eventi e di azioni nella giornata scolastica
- Lettura di racconti a tema: regole di comportamento, emozioni, socializzazione
- Attività manipolative e grafico-pittoriche
- Schede strutturate e non
- Attività ludiche
- Attività di routine

Metodologie e strategie

- Circle - time
- Conversazioni guidate
- Drammatizzazione
- Utilizzo di tecnologie

Valutazione

La valutazione viene effettuata tramite l'osservazione sistematica e schede strutturate e non, tenendo conto dei seguenti livelli:

AVANZATO

INTERMEDIO

BASE

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

3 ANNI

- Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi

4 ANNI

- Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione

5 ANNI

- Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento

Obiettivi di apprendimento

3 ANNI

- Muoversi, cercare, scoprire, giocare, saltare, correre per il benessere e l'equilibrio psico-fisico

4 ANNI

- Giocare con il corpo, comunicare, esprimersi con la mimica facciale
- Controllare i movimenti segmentari e globali

5 ANNI

- Controllare i movimenti segmentari e globali
- Controllare l'intensità del movimento nell'interazione con gli altri

Contenuti/attività

- Il corpo
- Le emozioni
- Giochi individuali e di gruppo
- Giochi di movimento con regole e drammatico- espressivi
- Attività psicomotorie

Metodologie e strategie

- Proposte di psico-motricità
- Uso di sussidi tecnologici

Valutazione

La valutazione viene effettuata tramite l'osservazione sistematica e schede strutturate e non, tenendo conto dei seguenti livelli:

AVANZATO

INTERMEDIO

BASE

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

IMMAGINI, SUONI, COLORI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

3 ANNI:

- Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente
- Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.

4 ANNI:

- Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente
- Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative

5 ANNI:

- Comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.
- Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e le altre attività manipolative.

Obiettivi di apprendimento

3 ANNI:

- Sperimentare varie tecniche espressive
- fruire di spettacoli teatrali e di animazione
- accompagnare un canto con i movimenti del corpo

4 ANNI:

- Usare diverse tecniche espressive
- Comprendere messaggi iconici
- Accompagnare un canto con i movimenti del corpo

5 ANNI:

- Esprimersi attraverso il disegno
- Esprimersi con immaginazione e creatività nel disegno, nella pittura e nelle attività manipolative

Contenuti/attività

- Uso creativo di diverse tecniche per la coloritura
- Disegno libero e drammatizzazione, lettura di immagini e confronto con la realtà
- Esecuzione di semplici movimenti del corpo associati a canti
- Attività laboratoriali

Metodologie e strategie

- Circle -time
- Brainstorming
- Conversazioni guidate

Valutazione

La valutazione viene effettuata tramite l'osservazione sistematica e schede strutturate e non, tenendo conto dei seguenti livelli:

AVANZATO

INTERMEDIO

BASE

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

I DISCORSI E LE PAROLE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

3 ANNI

- Esprime e comunica agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.

4 ANNI:

- Esprime e comunica agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative
- Ascolta e comprende narrazioni

5 ANNI:

- Esprime e comunica agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.
- Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni per inventare nuove parole, cercando somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.

Obiettivi di apprendimento

3 ANNI

- Comunicare e conoscere il proprio pensiero, confrontarsi con gli altri e con l'esperienza concreta: capire e farsi capire dagli altri.
- Progettare giochi e attività, comunicare le emozioni.

4 ANNI

- Usare il linguaggio verbale per comunicare le emozioni fondamentali
- Ascoltare storie e racconti, memorizzare e ripetere poesie e filastrocche, dialogare con adulti e compagni

5 ANNI:

- Sviluppare nuove capacità per interagire tra pari, chiedere spiegazioni, confrontare punti di vista, progettare giochi e attività, elaborare e condividere conoscenze.
- Imparare ad ascoltare storie e racconti, dialogare con adulti e compagni, giocare con la lingua

Contenuti/attività

- Regole del parlare (alternanza di chi parla e chi ascolta)
- Poesie, canti, filastrocche, racconti
- Nuovi vocaboli
- Lettura di immagini

Metodologie e strategie

- Circle time
- Conversazione guidata
- Brainstorming

Valutazione

La valutazione viene effettuata tramite l'osservazione sistematica e schede strutturate e non, tenendo conto dei seguenti livelli:

AVANZATO

INTERMEDIO

BASE

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

3 ANNI:

- Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta proprietà; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.

4 ANNI

- Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana
- Riferisce correttamente eventi del passato recente
- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio utilizzando termini corretti

5 ANNI:

- Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana
- Riferisce correttamente eventi del passato e recente; sa dire cosa potrà in un futuro immediato e prossimo

Obiettivi di apprendimento

3 ANNI:

- Esplorare la realtà e imparare a riflettere sulle proprie esperienze;
- Esplorare oggetti, materiali;
- Toccare, smontare, costruire e ricostruire.

4 ANNI:

- Esplorare la realtà e imparare a riflettere sulle proprie esperienze descrivendole, rappresentandole, riorganizzandole con diversi criteri
- Comprendere le relazioni topologiche

5 ANNI:

- Muoversi nello spazio, eseguire percorsi più idonei per raggiungere una meta prefissata
- Eseguire un percorso su indicazione dell'adulto

Contenuti/attività

- Relazioni topologiche

Metodologie e strategie

- Circle -time
- Cooperative learning
- Conversazione esplorativa,
- Brainstorming

Valutazione

La valutazione viene effettuata tramite l'osservazione sistematica e schede strutturate e non, tenendo conto dei seguenti livelli:

AVANZATO

INTERMEDIO

BASE

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

RELIGIONE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

-il sè e l'altro:

Il bambino comprende che Dio è padre di ogni cosa e persona. ascolta, riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini. Comprende e interiorizza alcuni valori come il rispetto per ogni creatura e l'obbedienza.

-il corpo e il movimento:

Il bambino esprime con il corpo la propria esperienza religiosa per cominciare a manifestare adeguatamente con i gesti la propria interiorità, emozioni ed immaginazione.

-la conoscenza del mondo:

Il bambino osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti e valori volti alla responsabilità.

Obiettivi di apprendimento

3 ANNI:

- Imparare il valore dell'accoglienza attraverso il gioco
- Scoprire Gesù figlio di Dio e amico di tutti noi
- Scoprire i valori del 'donare' e 'rispettare' attraverso i racconti sul creato

4 ANNI:

- Acquisire la capacità di ascolto
- Drammatizzare alcuni episodi della vita di Gesù
- Interiorizzare il valore dell'accoglienza

5 ANNI:

- Imparare attraverso l'ascolto di racconti biblici la bontà di Dio verso gli uomini
- Drammatizzare gesti di rispetto e pace sull'esempio di Gesù
- Interiorizzare il valore dell'accoglienza e dell'amicizia

Contenuti/attività:

In questa prima U.d.A i bambini assoceranno il colore verde al Creato; comprenderanno che il creato è ciò che è naturale, ovvero non creato dagli uomini. Impareranno a distinguere gli esseri viventi da quelli non viventi. Conosceranno i racconti biblici inerenti la creazione.

CONTENUTI:

- il creato
- San Francesco
- i nonni
- Adamo ed Eva
- l'arca di Noè

ATTIVITÀ:

- giochi simbolici
- narrazioni
- giochi di identificazione e di socializzazione
- osservazione e scoperta dei vari ambienti naturali
- racconti biblici –
- Drammatizzazioni
- produzioni grafico-pittoriche individuali e di gruppo
- memorizzazione di piccole preghiere

Metodologie e strategie:

Le attività iniziali saranno predisposte in modo da favorire un ambiente accogliente per il bambino, le metodologie e le strategie che si andranno ad utilizzare sono le seguenti:

- conversazioni libere e guidate
- ascolto attivo
- lavoro individuale e di gruppo
- approccio ludico (gioco, movimento, filmati)
- Circle time
- cooperative learning

Valutazione

Osservazione diretta e indiretta. Documentazione composta dagli elaborati strutturati e non. Rappresentazioni grafiche individuali e di gruppo. La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

AVANZATO

INTERMEDIO

BASE

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Massafra, 19/09/2022

LE DOCENTI